

МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» г. Кукмор»

**Дидактический синквейн -
словарный «багаж»
для эффективной работы по
обучению татарскому языку
детей дошкольного возраста
(опыт работы по использованию метода
«Синквейн» в обучении детей татарскому
языку)**

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

**Дидактический синквейн -
словарный «багаж»
для эффективной работы по
обучению татарскому языку
детей дошкольного возраста
(опыт работы по использованию метода
«Синквейн» в обучении детей татарскому
языку)**

г. Кукмор, 2020 г.

**Авторы –
составители:** **Залилиева Лейсан Зиннуровна,**
**воспитатель по обучению татарскому
языку МБДОУ «Детский сад № 1
«Березка» г. Кукмор»**
Владимирова Лариса Илларионовна,
**старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №1 «Березка» г. Кукмор»**

Дидактический синквейн – словарный «багаж» для эффективной работы по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста. Методическая разработка по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста с использованием метода «Синквейн». Опыт работы воспитателя по обучению татарскому языку Залилиевой Л.З., старшего воспитателя Владимировой Л.И. МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» г. Кукмор». – 2020 г. - 70 стр.

Методическая разработка адресована педагогам, родителям дошкольных образовательных организаций для закрепления пройденного материала в обучении русскоязычных детей татарскому языку.

Пояснительная записка

Говоря о формах, методах и приемах обучения детей, нельзя не сказать о серьёзных изменениях в системе **дошкольного образования**, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. Принятие ФГОС ДО требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, **развивающей**. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических **технологий и методов**.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование на занятиях эффективных методик. Поиск эффективных методик привел воспитателя по обучению татарскому языку Залялиеву Л.З. к созданию синквейна для изучения и закрепления новых слов на татарском языке.

Педагогу всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои занятия насыщенными, продуктивными и современными. Ведь задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей в своем предмете, привлечь внимание детей. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях, положительной мотивации.

Что же такое синквейн? Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, разработанная американской поэтессой Аделаидой Крэпси, опиравшейся на знакомство с японскими силлабическими миниатюрами хайку и танка. Синквейны вошли в её посмертное собрание стихотворений, изданное в 1914 году и несколько раз переиздававшиеся.

В последнее время, в дидактических целях, стихотворная форма стала использоваться в России. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа детей.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Простота построения синквейна делает его одним из эффективных методов развития ребенка дошкольного возраста, который позволяет быстро получить результат. В частности, знакомство с самим понятием слова и расширение словарного запаса для более эффективного выражения своей мысли.

Главной целью создания синквейна стало: обогащение и закрепление словарного запаса детей. Залаялиева Л.З. решила применять его к любым темам. Он позволяет заинтересовать детей, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал.

Синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи.

Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые

отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чём говорится в тексте.

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Психологи и практикующие педагоги отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Составление синквейна – один из способов частичного решения этих проблем. Синквейны часто используются современными педагогами для занятия в детском саду и на уроках в школе. Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейн в форме игры, их составление похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!

Ценность работы Лейсан Зиннуровны состоит в том, что использование синквейна позволяет обеспечить работу с детьми в парах, в малых группах и индивидуально при закреплении пройденного материала на занятиях, в рамках режима дня, во время игровой и совместной деятельности воспитателя и детей, а также в совместной деятельности ребенка и родителей: например, нарисовать предмет и составить синквейн, который не требует больших временных затрат, играть даже по дороге в детский сад.

В результате при его составлении реализуются практически все личностные способности ребёнка (*интеллектуальные, творческие, образные*). Родители могут сделать с ребёнком копилку синквейнов по

стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам на татарском языке.

Данная разработка с использованием синквейна и УМК по обучению татарскому языку, предлагает освоение языкового материала на основе разнообразных тем для работы с русскоязычными детьми по каждой теме проектов, оформленными в виде книжки-малышки: «Минем өем», “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хәзәр зурлар, мәктәпкә илтә юллар”.

Для данной разработки характерно большое внимание к слову в обучении. А это очень важно, ведь слово минимальная единица языка, необходимая для создания предложений. Работа над словом – это не только введение новой лексики и организация ее запоминания, но и начало работы над связной речью.

В чём же его эффективность и значимость?

Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.

Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.

Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна на татарском языке, потому что работа над ним требует определенного осмыслиения, словарного запаса и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием. Дети будут гордиться своими достижениями!

Книжка – малышка “Синквейн” по комплекту «Татарча сейләшәбез» «Говорим по – татарски»



Проект “Без индэ хэзэр зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар”

подготовительная к школе группа



Учебно-методические комплекты

(обучение русскоязычных детей татарскому языку)

1.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.-56 б.

2.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.-71 б.

3.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова б.б.].- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.-72 б.

Демонстрационный материал

1. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем".
- 2.Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез".
3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Уйный-уйный үсәбез".

Объем словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез»

№ п/п	Яшь аралагы	Сүзләр саны
1.	4-5 яшь	62 сүз
2.	5-6 яшь	(62+45) 107 сүз
3.	6-7 яшь	(62+45+60) 167 сүз

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы, своего рода резюме.



Книжка – малышка по проекту “МИНЕМ ӨЕМ”



уртандылар төркеме
(средняя группа)

Словарный минимум (русская подгруппа)

№П/П	ЯШЬ АРАЛЫГЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӘР	СҮЗЛӘР САНЫ
1.	4-5 яшь	<p>Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, сау бул, эби, бабай, эйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)</p>	62 сүз

Эчтэлек (содержание)
ГАИЛЭ (семья)

1.	Эти (папа).....	13
2.	Эни (мама).....	13
3.	Кыз (девочка).....	14
4.	Малай (мальчик).....	14
5.	Бабай (дедушка).....	15
6.	Әби (бабушка).....	15
7.	Өй (дом)	16

АШАМЛЫКЛАР (продукты)

8.	Ипи (хлеб).....	17
9.	Сөт (молоко).....	17
10.	Чэй (чай).....	18
11.	Алма (яблоко).....	18

ҮЕНЧЫКЛАР (игрушки)

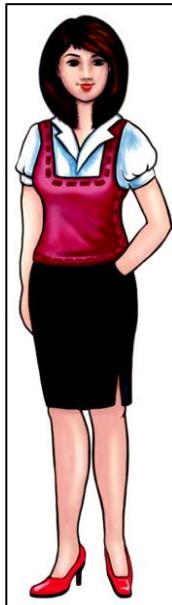
12.	Куян (заяц).....	19
13.	Туп (мяч)	19
14.	Курчак (кукла).....	20
15.	Машина (машина).....	20
16.	Песи (кошка).....	21
17.	Эт (собака).....	21
18.	Аю (медведь).....	22

ГАИЛЭ (СЕМЬЯ)

Эти (*nana*)
Эйбэт, зур (*хороший, большой*)
Утыра, ашый, йоклый
(*сидит, ест, спит*)
Эти, мэ ипи аша
(*nana, на ешь хлеб*)
Эйбэт (*хороший*)



Эни (*mama*)
Матур, кечкенэ
(*красивая, маленькая*)
Ашый, утыра, килэ
(*ест, сидит, идет*)
Монда эни яши
(*здесь живет мама*)
Матур (*красивая*)



Кыз (девочка)
Кечкенә, чиста
(*маленькая, чистая*)
Ашый, эчә, уйный
(*ест, пьет, играет*)
Кыз, мә алма, аша
(*девочка, на кушай яблоко*)
Эйбәт (*хорошая*)



Малай (мальчик)
Эйбәт, кечкенә
(*хороший, маленький*)
Уйный, ашый, утыра
(*играет, ест, сидит*)
Малай чәй эчә
(*мальчик пьет чай*)
Эйбәт (*хороший*)



Бабай (дедушка)
Зур, эйбэт (большой,
хороший)
Утыра, ашый, эчэ
(сидит, ест, пьет)
Бабай сөт эчэ
(дедушка пьет молоко)
Эйбэт (хороший)



Эби (бабушка)
Матур, эйбэт
(красивая, хорошая)
Юа, ашый, эчэ
(моет, ест, пьет)
Эби чэй эчэ
(бабушка пьет чай)
Матур (красивая)



Өй (дом)

Зур, матур (большой, красивый)

Тора, төзелә, сатыла (стоит, строится, продается)

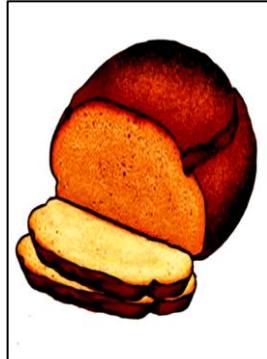
Зур өй төзелә (строится большой дом)

Матур (красивый)



АШАМЛЫКЛАР (ПРОДУКТЫ)

Ипи *(хлеб)*
Тэмле, зур *(вкусный, большой)*
Бар, пешэ, сатыла
(есть, печется, продается)
Зур ипи тэмле
(большой хлеб вкусный)
Тэмле *(вкусный)*



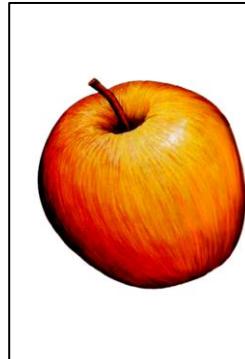
Сөт *(молоко)*
Ак, тэмле *(белое, вкусное)*
Бар, эчи, кайный
(есть, киснет, кипятится)
Эби сөт эчэ
(бабушка пьет молоко)
Тэмле *(вкусное)*



Чэй (чай)
Тэмле, кара
(вкусный, черный)
Кайный, пешэ, бар
(кипятится, заваривается, есть)
Тэмле чэй кайный
(заваривается вкусный чай)
Тэмле (вкусный)



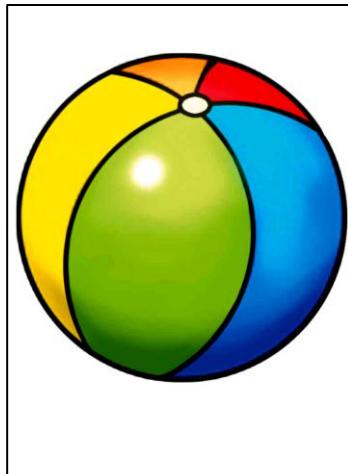
Алма (яблоко)
Зур, кечкенэ, кызыл
(большое, маленькое, красное)
Бар, кызара, коела
(есть, поспевает, рассыпаются)
Кызыл алма тэмле
(красное яблоко вкусное)
Тэмле (вкусное)



ҮЕНЧЫКЛАР (ИГРУШКИ)

Куян (заяц)
Матур, йомшак
(красивый, мягкий)
Сикерә, ашый, утыра
(скачет, ест, сидит)
Куян, кил монда
(заяц, иди сюда)
Йомшак (мягкий)

Туп (мяч)
Чиста, кечкенә
(чистый, маленький)
Сикерә, тәгәри, ята
(скачет, катится, лежит)
Зур туп тәгәри
(катится большой мяч)
Чиста (чистый)



Курчак (*кукла*)
Матур, кечкенә
(*красивый, маленький*)
Утыра, бии, уйный
(*сидит, танцует,
играет*)
Минем матур курчак
бар (*у меня есть
красивая кукла*)
Матур (*красивая*)



Машина (*машина*)
Чиста, зур (*чистая,
большая*)
Бара, тора, бар (*едит,
стоит, есть*)
Минем зур машина бар
(*у меня есть большая
машина*)
Зур (*большая*)



Песи (*кошка*)
Эйбәт, матур
(*хорошая, красивая*)
Утыра, ашый, уйный
(*сидит, ест, играет*)
Песи ипи ашый
(*кошка ест хлеб*)
Матур (*красивая*)



Эт (*собака*)
Зур, чиста (*большая, чистая*)
Ашый, сикерә, эчә
(*ест, скачет, пьет*)
Зур эт, кил монда
(*большая собака, иди сюда*)
Зур (*большая*)



Аю (медведь)

Зур, чиста (большой, чистый)

Утыра, килә, ашый (сидит, идет, ест)

Чиста аю утыра (сидит чистый медведь)

Чиста (чистый)



Книжка-малышка по
проекту
“УЙНЫЙ – УЙНЫЙ
УСӘБЕЗ”



зурлар төркеме
(старшая группа)

Словарный минимум (русская подгруппа)

№ П/П	ЯШЬ АРАЛЫГЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӘР	СҮЗЛӘР САНЫ
1.	4-5 яшь	<p>Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, сау бул, эби, бабай, эйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)</p>	62 сүз
2.	5-6 яшь	<p>Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңгә, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)</p>	45 сүз

Эчтэлек (содержание)		
ЯШЕЛЧЭЛЭР (овощи)		
1.	Кишер (морковь).....	27
2.	Суган (лук).....	27
3.	Бэрэнгэ (картошка).....	28
4.	Кыяр (огурец).....	28
5.	Кэбестэ (капуста).....	29
6.	Помидор (помидор).....	29
АШАМЛЫКЛАР (продукты)		
7.	Аш (суп).....	30
8.	Ботка (каша).....	30
САВЫТ – САБА (посуда)		
9.	Тэлинкэ (тарелка).....	31
10.	Кашык (ложка).....	31
11.	Чынаяк (чашка).....	31
КИЕМ (одежда)		
12.	Футболка (футболка).....	32
13.	Сарафан (сарафан).....	32
14.	Күлмэк (платье).....	33
15.	Чалбар (брюки).....	33
16.	Шортик (шортик).....	33
Шэхси гигиена (личная гигиена)		
17.	Бит (лицо).....	34
18.	Кул (рука).....	34

ӨЙ ЖИҢАЗЛАРЫ (мебель)

19.	Өстәл (стол).....	35
20.	Урындық (стул).....	35
21.	Карават (кровать).....	35

САБАНТУЙ (сабантуй)

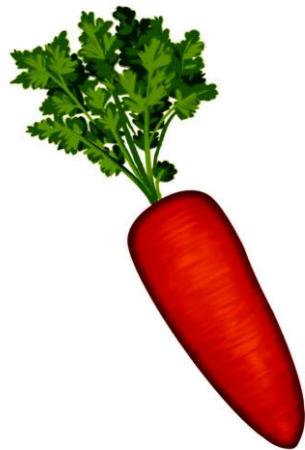
22.	Сабантуй (сабантуй).....	36
-----	--------------------------	----

ТУГАН КӨН (день рождения)

23.	Туган көн (день рождения).....	37
-----	--------------------------------	----

ЯШЕЛЧЭЛЭР (ОВОЩИ)

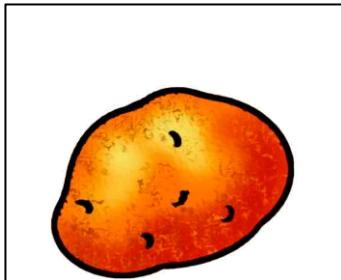
Кишер (*морковь*)
Баллы, тэмле
(*сладкая, вкусная*)
Үсэ, бар, ята
(*растет, есть, лежит*)
Бакчада тэмле кишер
үсэ (*в огороде растет морковь*)
Баллы (*сладкая*)



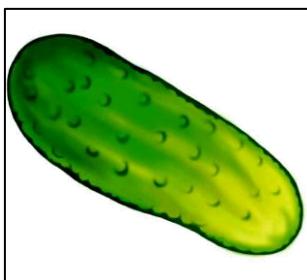
Суган (*лук*)
Зур, эче (*большой, горький*)
Үсэ, бар, ята
(*растет, есть, лежит*)
Бакчада суган үсэ (*в огороде растет лук*)
Эче (*горький*)



Бэрэнгэ (*картошка*)
Зур, кечкенэ
(*большой, маленький*)
Үсэ, бар, ята
(*растет, есть, лежит*)
Бакчада бэрэнгэ үсэ
(*в огороде растет картошка*)
Зур (*большая*)



Кыяр (*огурец*)
Яшел, озын (*зеленый, длинный*)
Үсэ, бар, ята
(*растет, есть, лежит*)
Мин кыяр яратам
(*мин кыяр яратам*)
Тэмле (*вкусный*)



Кәбестә *(капуста)*
Зур, ак *(большая, белая)*
Үсә, ята, бар *(растет, лежит, есть)*
Мин зур кәбестә
яратам *(я люблю большую капусту)*
Зур *(большая)*



Помидор *(помидор)*
Кызыл, түгәрәк
(красный, круглый)
Үсә, бар, ята
(растет, есть, лежит)
Миңа ике помидор
кирәк *(мне нужно два помидора)*
Тәмле *(вкусный)*



АШАМЛЫКЛАР (ПРОДУКТЫ)

Аш (*суп*)
Тэмле, кайнар
(*вкусный, горячий*)
Пешә, суына, әчи
(*варится, остывает, киснет*)
Мин аш яратам (*я люблю суп*)
Кайнар (*горячий*)



Ботка (*каша*)
Тэмле, сөтле (*вкусная, молочная*)
Пешә, суына, әчи
(*варится, остывает, киснет*)
Тэмле ботка кирәк
(*нужна вкусная кашиа*)
Тэмле (*вкусная*)

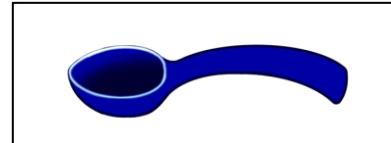


САВЫТ – САБА (ПОСУДА)

Тэлинкә (*тарелка*)
Кызыл, зур (*красная, большая*)
Ватыла, бар, тора
(*ломается, есть, стоит*)
Миңа өч тэлинкә
кирәк (*мне нужны три тарелки*)
Зур (*большая*)



Кашык (*ложка*)
Зур, кечкенә
(*большая, маленькая*)
Бар, ватыла (*есть, ломается*)
Миңа ике кашык
кирәк (*мне нужны две ложки*)
Матур (*красивая*)



Чынаяк (*чашка*)
Матур, кызыл (*красивая, красная*)
Бар, ватыла, тора (*есть, ломается, стоит*)
Миңа алты чынаяк кирәк (*мне нужны шесть чашек*)
Матур (*красивая*)



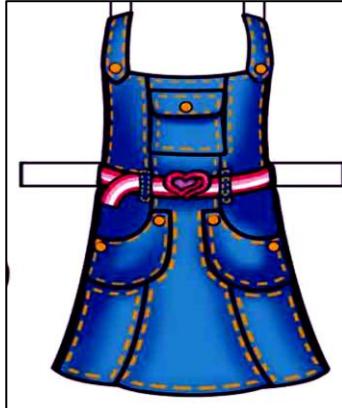
КИЕМ (ОДЕЖДА)

Футболка (*футболка*)
Кызыл, матур
(*красная, красивая*)
Тегелә, бар (*шьется, есть*)

Мин сары футболка
яратам (*я люблю
желтую футболку*)
Матур (*красивая*)

Сарафан (*сарафан*)
Зэнгэр, кечкенә
(*синий, маленькая*)
Бар, тегелә (*есть,
шьется*)

Миңа биш сарафан
кирәк (*мне нужны
пять сарафанов*)
Матур (*красивая*)



Күлмәк (*платье*)
Матур, яшел
(*красивое, зеленое*)
Бар, тегелә (*есть, шьется*)
Мин матур күлмәк
яратам (*я люблю
красивое платье*)
Матур (*красивое*)



Чалбар (*брюки*)
Зэнгэр, зур (*синие,
большие*)
Бар, тегелә (*есть,
шьется*)
Миңа өч чалбар кирәк
(*мне нужны трое
брюк*)
Зэнгэр (*синие*)



Шортик (*шорттик*)
Матур, сары (*красивый, желтый*)
Бар, тегелә (*есть, шьется*)
Миңа сары шортик кирәк (*мне нужны
желтые шортки*)
Матур (*красивые*)

ШӘХСИ ГИГИЕНА (ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА)

Бит (*лицо*)
Зур, кечкенә
(*большое, маленькое*)
Бар, юыла (*есть, моется*)
Минем битем матур
(*у меня красивое лицо*)
Матур (*красивое*)



Кул (*рука*)
Кечкенә, зур
(*маленькая, большая*)
Эшли, уйный, юа
(*работает, играет, моет*)
Минем кул зур (*у меня рука большая*)
Зур (*большая*)



ӨЙ ЖИҢАЗЛАРЫ (МЕБЕЛЬ)

Өстәл (*стол*)

Сары, зәңгәр
(*большой, желтый*)

Тора, бар (*стоит,
есть*)

Миңа зур өстәл кирәк
(*мне нужен большой
стол*)

Зур (*большой*)



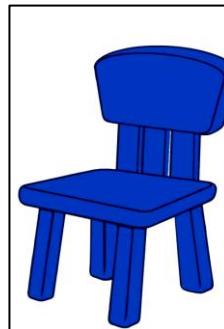
Урындык (*стул*)

Зәңгәр, кечкенә
(*синий, маленький*)

Тора, бар (*стоит,
есть*)

Минем сары урындык
бар (*у меня есть
синий стул*)

Зәңгәр (*синий*)



Карават (*кровать*)

Зәңгәр, зур (*синяя, большая*)

Тора, ватыла (*стоит, ломается*)

Миңа дүрт карават кирәк

(*мне нужны три кровати*)

Зур (*большая*)

САБАНТУЙ (САБАНТУЙ)

Сабантуй (*сабантуй*)

Кызық, күнелле (*интересный, веселый*)

Бара, башлана (*идет, начинается*)

Мин сабантуйга барам (*я иду на сабантуй*)

Күнелле (*весело*)



ТУГАН КӨН (ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ)

Туган көн (*день рождения*)

Күнелле, кызық (*веселый, интересный*)

Башлана, бара (*начинается, идет*)

Минем туган көн була (*у меня будет день рождения*)

Күнелле (*весело*)



**Книжка-малышка по
проекту
“БЕЗ ИНДЕ ХЭЗЕР
ЗУРЛАР - МЭКТЭПКЭ
ИЛТЭ ЮЛЛАР”**



**мэктэпкэ эзерлек
төркеме
(подготовительная к
школе группа)**

Словарный минимум (русская подгруппа)

№П/П	ЯШЬ АРАЛЫГЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӘР	СҮЗЛӘР САНЫ
1.	4-5 яшь	<p>Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)</p>	62 сүз
2.	5-6 яшь	<p>Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки,</p>	45 сүз

		<p>сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындық, карават, яратам, бар (38 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр:бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)</p>	
3.	6-7 яшь	<p>Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишилisen?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишилisen?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавық, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр (58 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)</p>	60 сүз

Эчтэлек (содержание)
ХАЙВАННАР (животные)

1.	Тычкан (мышь).....	42
2.	Төлке (лиса)	42
3.	Тавык (курица).....	43
4.	Өтөч (петух).....	43
5.	Үрдэк (утка).....	44
6.	Бүре (утка).....	44
7.	Керпе (еж).....	44

КАФЕ (кафе)

7.	Шар (шар).....	45
8.	Чækчæk (чакчак).....	45
9.	Өчпочмак (треугольник).....	46
10.	Жилæk – жимеш (фрукты).....	46

МЭКТЭП (школа)

11.	Рэсем (рисунок).....	47
12.	Мэктэп (школа).....	47
13.	Китап (книга).....	48
14.	Көндэлек (дневник).....	48
15.	Дэфтэр (тетрадь).....	48

ХАЙВАННАР (ЖИВОТНЫЕ)

Тычкан (мыши)
Сары, кечкенэ
(желтая, маленькая)
Бии, йоклый, йөгерә
(танцует, спит,
бежит)
Тычкан тиз йөгерә
(мыши быстро
бегает)
Кечкенэ
(маленькая)



Төлке (лиса)
Кызгылт сары, хайләкәр
(оранжевая, хитрая)
Йөгерә, утыра, жырлый
(бежит, сидит, поет)
Төлке чана шуа (лиса
катается на санках)
Хайләкәр (хитрая)



Тавык (*курица*)
Зур, кечкенә
(*большая, маленькая*)
Бара, ашый, йөгерә
(*идет, ест, бежит*)
Тавык бодай ашый
(*курица ест пшеницу*)
Зур (*большая*)



Этәч (*петух*)
Зур, кечкенә
(*большой, маленький*)
Ашый, бара, талый
(*ест, идет, клюет*)
Минем этәч бар (*у
меня есть петух*)
Зур (*большой*)



Үрдәк (утка)
Зур, кечкенә
(большая, маленькая)
Ашый, бара, йоклый
(ест, идет, спит)
Үрдәк или ашый
(утка ест хлеб)
Кечкенә (маленький)



Бүре (волк)
Зур, усал (большой, злой)
Йөгерә, китап укый,
йоклый (бежит, читает книгу, спит)
Бүре или ашый (волк ест хлеб)
Усал (злой)



Керпе (еж)

Кечкенә, зур (маленький, большой)

Бара, йоклый, чана шуа (идет, спит, катается на санках)

Минем кечкенә керпе бар (у меня есть маленький ежик)

Кечкенә (маленький)



КАФЕ (КАФЕ)

Шар (*шар*)

Кызыл, яшел
(красный, зеленый)

Оча, шартлый
(летит, лопается)

Минем матур шар бар
(у меня есть красивый
шарик)

Кызыл (красный)

Чækчæk (чакчак)

Тэмле, сары
(вкусный, желтый)

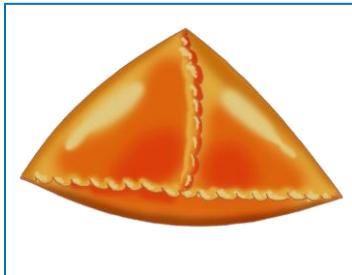
Пешә, ясала
(печется, готовится)

Мин тэмле чækчæk
яратам (я люблю
вкусный чакчак)

Баллы (сладкий)



Өчпочмак
(треугольник)
Зур, тәмле (большой,
вкусный)
Пешә, ясала (печется,
готовится)
Миңа зур өчпочмак
кирәк (мне нужно
три треугольника)
Тәмле (вкусный)



Жиләк-жимеш
(фрукты)
Тәмле, баллы
(вкусный, сладкий)
Житешә, үсә, бар
(поспевает, растет,
есть)
Кибеттә жиләк-
жимешләр бар (в
магазине есть
фрукты)
Тәмле (вкусный)



МӘКТӘП (ШКОЛА)

Рәсем (*рисунок*)
Матур, зур (*красивый, большой*)
Буяла, бар
(*разукрашивается, есть*)
Малай, мә рәсем яса
(*мальчик, на рисуй рисунок*)
Матур (*красивый*)



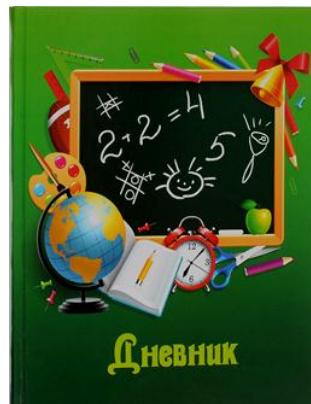
Мәктәп (*школа*)
Зур, матур
(*большой, красивый*)
Төзелә, бар
(*строится, есть*)
Мин мәктәптә укыйм
(*я учусь в школе*)
Зур (*большой*)



Китап (книга)
Кызык, сары
(интересный, желтый)
Бар, уқыла, ята (есть,
читается, лежит)
Минем кызыл китап
бар (у меня есть
красная книга)
Кызык (интересная)



Көндәлек (дневник)
Зур, кечкенә
(большой, маленький)
Бар, языла (есть,
заполняется)
Минем көндәлек бар
(у меня есть дневник)
Зур (большой)



Дэфтэр (*тетрадь*)

Юллы, шакмаклы (*в линейку, в клетку*)

Языла, бар (*записывается, есть*)

Минем дэфтэр матур (*моя тетрадь красивая*)

Матур (*красивая*)



Залилиева Лейсан Зиннуровна, воспитатель по обучению татарскому языку

МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

**Конспект образовательной деятельности
по обучению татарскому языку
русскоязычных детей старшей группы
на тему «Овощи»**

Используемая программа (УМК)
Зарипова З.М. Кидрәчева Р.Г. һ.б. Татарча сөйләшәбез: 5-6
яцълек балаларны татар теленә өрәтү буенча методик
ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР”
нәшрияты, 2012.
(наименование программы, образовательной системы)

Время занятия 25 мин.

2015 г., п.г.т. Кукмор

Тип образовательной деятельности: интегрированный.

Возрастная группа: Старшая группа (русскоязычная подгруппа).

Цель: развитие у детей познавательных интересов, систематизация знаний об овощах.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность в выполнении задания, взаимопонимание, дружелюбие.

Развивающие задачи: развивать тактильные ощущения, умение различать по внешнему виду наиболее распространенные овощи и называть их на татарском языке,

Образовательные задачи: учить употреблять слово “кирек”, “нинди”, активизировать в речи понятия “Овощи”, закрепить употребление слов “эйе”, “юк”.

Основная образовательная область: речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Методы и приемы:

Методы: игровые, практические, словесные, наглядные.

Приемы: сюрпризный момент, художественное слово, вопросы к детям, указания, объяснения, поощряющая оценка, практические действия, показ.

Наглядные средства обучения:

- **демонстрационный материал:** корзина с овощами, мультимедийная презентация «Овощи», компьютерная дидактическая игра «Разложи овощи по полкам».

- **раздаточный материал:** овощи, маски с овощами.

- **технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийное оборудование, планшет Mimio, аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет (22 нчекисәк).

Словарная работа: овощи, яшелчәләр, кишер, помидор, кыяр, кәбестә, суган, бәрәңгә, кирек, нинди.

Предварительная работа: беседа об овощах, рассматривание иллюстрации с изображением овощей, загадывание загадок про овощи.

Использование технологий: информационно-коммуникационные технологии, интегрированный метод обучения.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Исәнмесезбалалар!
Исәнләшү.

Поздороваемся с нашими глазками.

- Исәнмесезкузләр, сезуяндыгызымы? (поглаживая глаза).
 - Исәнмесез битләр, сезуяндыгызымы? (поглаживая щечки).
 - Исәнмесезколаклар, сезуяндыгызымы? (поглаживая ушки).
 - Исәнмесезкуллар, сезуяндыгызымы? (поглаживая руки).
 - Исәнмесезаяклар, сезуяндыгызымы? (поглаживаем ноги и тихонечко топаем).
 - Исәнмесез, без уяндык? (протягивая руки вперед).
- Неожиданно раздается видеозвонок по скайпу, воспитатель подходит к ноутбуку.
- Ой, ребята, что это за звонок, кто-то с нами хочет поговорить по скайпу.

Этот звонок от Мияу (на экране появляется Мияу).

Разговор с Мияу по скайпу:

Мияу: Исәнмесез, балалар. Наконец-то я до вас дозвонился, мне очень нужна ваша помощь. Я так люблю зимой кататься на лыжах, санках, играть в снежки, а выйти на прогулку не могу, потому что простудился. Помогите мне, пожалуйста.

(Разговор по скайпу завершился).

Воспитатель: Ребята, что же нам делать, как помочь Мияу? (ответы детей).

А еще, чтобы себя чувствовать хорошо и быть здоровым, нашему организму требуется много витаминов. А где

витамины находятся, в каких продуктах питания?(ответы детей). Самые полезные витамины находятся в фруктах и овощах. (**слайд 1**) Ой, ребята посмотрите, что это? (**слайд 2**) (ответы детей).

- Да, это овощи (яшелчәләр) идут, а какие это овощи? Давайте скажем на татарском языке. (кишер, кыяр, кәбестә, кукуруза) А какие вы еще овощи знаете? (ответы детей).
- Дөрес, молодцы!Рябята, вы правильно сказали, что витамины в овощах, а овощи где растут? (в огороде (бакчада), а зимой в огороде растут овощи?).
(ответы детей).
- Где же тогда взять овощи? (ответы детей).
- Да, зимой овощи мы можем купить в магазине. Ребята, посмотрите, а куда овощи уходят? (**слайд 3**). Посмотрите, это же карта Кукмора и указаны магазины, а вы какие магазины знаете? (ответы детей).
- А какие супермаркеты вы знаете? (**слайд 4**)(ответы детей).
- Ребята,а как вы думаете, в какой магазин убежали овощи? (ответы детей).
- Ребята, а вы не хотите в магазине выбрать овощи(яшелчәләрне) для Мияу? (ответы детей).Овощи разложены по полкам, нам нужно с полки переложить овощи в корзину. А в корзину овощи наберем необычным способом, с помощью планшета.Но прежде чем мы начнем,вспомним игру«Кемгә нәрсә кирәк?». Аудио-приложение (22 нчекисәк).

Работа с планшетом.

Воспитатель:Ребята, каждый овощ, перетаскивая с помощью стилса (ручка планшета) проговорим по-татарски(кишер, помидор, кыяр, кәбестә, суган, бәрәңгә). Сосчитаем их количество (Бер, ике, өч, дурт, биш, алты).

- Молодцы, ребята, вот мы и набрали овощи в корзину для Мияу. Но за товар надо в магазине заплатить. А

оплатим мы его с помощью дисконтной карты (действие выполняется на планшете).

У воспитателя в руках корзина с овощами.

-Овощи вы видели, называли. А сможете ли вы на ощупь определить овощи?

Дидактическая игра “Серле кэрзин”(“Волшебная корзина”).

Ребенок, на ощупь, узнает овощи и называет его.

Воспитатель: Бу нэрсә?(кыяр).Бу кәбестә? (юк, бу помидор).Э кыяр нинди?

-Яшел, озын

-Кыяр нишли?

-Үсә, бар, ята

-Сез кыяр яратасызмы?

-Әйе, без кыяр яратабыз.

-Кыяр тәмле ме?

-Әйе, кыяр тәмле.

-Посмотрите, какой стих получился у нас (**СИНКВЕЙН**)

Кыяр

Яшел, озын

Үсә, бар, ята

Мин кыяр яратам

Тәмле

-Ребята, нам теперь надо передать овощи Мияу. Давайте свяжемся с ним по скайпу. (видеозвонок по скайпу с Мияу).

На экране появляется Мияу.

Воспитатель:Исәнме, Мияу.

Мияу: Исәнмесез, балалар. (ответы детей).

Воспитатель: Мы подготовили тебе овощи, в которых очень много витаминов.

Дети показывая овощ Мияу, проговаривают его:

-Бу, (кишер, помидор, кыяр, кәбестә, суган, бәрәнгे).

Воспитатель: Мияу, мы отправляем тебе эти овощи курьером. Он быстро доставит тебе овощи.

Воспитатель:

-Как мы с вами уже говорили, чтобы быть здоровыми нужно есть много витаминов.Что вы сегодня нового узнали? (ответы детей). А что вам больше всего понравилось? Молодцы, ребята вы были очень активными, и я вам подготовила подарок, раскраска с овощами, дома расскажите родителям про овощи и раскрасите овощи вместе с ними.

Раздается видеозвонок по скайпу. На экране появляется Мияу.

Мияу: держит в руках овощи.

- Яшельчәләрне алдым, рәхмәт!

Воспитатель: Будь здоров, не болей. Саубул.

Мияу: Саубулыгыз!

Планируемый результат:

- дети умеют различать по внешнему овощи и называют их на татарском языке;
- употребляют слова “кирәк”, “нинди”, “эйе”, “юк”;
- активно доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
- во время проведения игр усваивают приемы запоминания информации.

Используемая литература:

1.Зарипова З.М., Кидрәчева Р.Г. h.б. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өрәтү буенча методик ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.- 71 б.

2.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Тәбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программы.- РИЦ, 2012.- 208 с.

Залилиева Лейсан Зиннуровна, воспитатель по обучению
татарскому языку

МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

**Конспект образовательной деятельности
по обучению татарскому языку
русскоязычных детей подготовительной к школе группы
на тему «Кафега барабыз»**

Используемая программа (УМК)
Зарипова З.М.Кидрәчева Р.Г.х.б. Татарча сөйләшәбез: 6-7
яшьлек балаларны татар теленә өрәтү буенча методик
ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР”
нәшрияты, 2012.

(наименование программы, образовательной системы)

Время занятия 30 мин.

2016 г., п.г.т. Кукмор

Тип образовательной деятельности: интегрированный.

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа (русскоязычная подгруппа).

Цель: развитие у детей познавательных интересов, систематизация знаний о продуктах питания.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность в выполнении задания, взаимопонимание, дружелюбие.

Развивающие задачи: развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные продукты и называть их на татарском языке,

Образовательные задачи: учить употреблять слово “кирәк”, “нинди”, “ашыйм”, “әчәм”, “барам” закреплять цвета на татарском языке, закреплять употребление слов “әйе”, “юк”.

Основная образовательная область: речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Методы и приемы:

Методы: игровые, практические, словесные, наглядные.

Приемы: сюрпризный момент, художественное слово, вопросы к детям, указания, объяснения, поощряющая оценка, практические действия, показ, синквейн.

Наглядные средства обучения:

- **демонстрационный материал:** муляжи блюд, мультимедийная презентация «Кафе», компьютерная дидактическая игра «Электронное меню».

- **раздаточный материал:** муляжи блюд, шары.

- **технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийное оборудование, планшет Mimio, аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет (19нче кисәк).

Словарная работа: блюда: кофе, чәй, сок, өчпочмак, чәкчәк, аш, ботка, бәрәңгә, пицца, кирәк, нинди, нишлисен, ашыйм, әчәм, барам, шар.

Предварительная работа: беседа о блюдах, рассматривание иллюстрации с изображением блюд.

Использование технологий: информационно-коммуникационные технологии, интегрированный метод обучения,

Эшчәнлек барышы (ход занятия)

Тәрбияче:

- Исәнмесез, балалар. Хәлләрегез ничек?

Ответы детей.

Тәрбияче:

- Балалар бүген атнаның нинди көне? Ә кичә атнаның нинди көне иде? Иртәгә атнаның нинди көне була?

Ответы детей

Тәрбияче:

- Балалар аудиоязма тыңлык әле (Аудиоязма 19 кисәк)
- Мияу белән Акбай кая баралар?

Балалар:

- Мияу белән Акбай кафега баралар.

Тәрбияче:

- Значит как мы скажем: я иду в кафе?

Балалар:

- Мин кафега барам.

Тәрбияче:

- Сезнен дә кафега барасыгыз киләмे?

Ответы детей.

Тәрбияче:

- Ребята а в кафе официанты разговаривают на татарском языке, давайте проговорим блюда на татарском языке (ответы детей)
- А какие татарские национальные блюда вы знаете?

Балалар:

- Треугольник, чакчак, балеш

Тәрбияче:

- Вот посмотрите на эти картины и повторяйте: треугольник- өчпочмақ, чакчак- чәкчәк.
- Чтобы в кафе было весело, возьмём с собой разноцветные шары. А шар по татарски шар, повторяем (дети повторяют). Попросите у меня шары.

Балалар:

- Шар бирегез әле.
- Нинди шар?
- Сары (кызыл, яшел, зәңгәр, ак) шар.
- Мә сары (кызыл, яшел, зәңгәр, ак) шар.
- Рәхмәт.

Каждый ребенок выбирает себе шар, составляя диалог и вместе с воспитателем идут на то место, где будет проходить игра “Кафе”. Одновременно воспитатель задаёт каждому ребёнку вопрос:

- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...), син кая барасың?

Балалар:

- Мин кафега барам.

Тәрбияче:

- Даниил, спроси, пожалуйста, куда идет Дарина?

Балалар:

- Дарина, син кая барасың?

Балалар:

- Мин кафега барам.

И так дети ведут между собой диалог.

Тәрбияче:

- Вот, ребята, мы дошли до кафе, заходим и предлагаем друг другу сесть.
- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) кил монда утыр.

Балалар:

- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) кил монда утыр.(дети зовут друг друга и приглашают за стол)

Тәрбияче:

- В каждом кафе есть меню, а в нашем кафе оно не простое, а электронное. И меню мы будем выбирать с помощью планшета. А прежде чем выбирать, давайте посмотрим на экран, что же есть у нас в меню. (на экране продукты, дети проговаривают на татарском языке название продуктов)
- Менюда нәрсә бар?

Балалар:

- Кофе, чай, сок, очпочмак, чекчек, аш, ботка, бэрэнгэ, пицца бар.

Тәрбияче:

- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) син нәрсә яратасың?.

Балалар:

- Мин кофе (чай, сок, очпочмак, чекчек, аш, ботка, бэрэнгэ, пицца) яратам (несколько детей проговаривают, что они любят из этих блюд)
- А сейчас на электронном меню выберите, те блюда, которые вы хотите. С помощью стилса (ручка планшета) выбираем блюдо.
- Дарина, сиңа нәрсә кирәк?

Балалар:

- Миңа кофе (чай, сок, очпочмак, чекчек, аш, ботка, бэрэнгэ, пицца) кирәк (работа на планшете)

Тәрбияче:

- Мә, Дарина, кофе
- Рәхмәт.
- Богдан, син нәрсә яратасың?

Балалар:

- Мин өчпочмак , сок (чай, кофе, чайка, аш, бутылка, баранчик, пицца) яратам.

Каждый ребенок, работая с планшетом, проговаривает все блюда, составляя полные предложения на татарском языке. Воспитатель в роли официанта, ставит перед детьми те блюда, которые они выбрали.

Тәрбияче:

- Тәмле булсын! (дети пробуют блюда).
- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) син нишилесен? (ответы детей)

Балалар:

- Мин сок (чай, кофе) эчәм, чайка (аш, бутылка, баранчик, пицца) ашым.

Тәрбияче:

- Аида, спроси у Даниила, что он делает

Балалар:

- Даниил, син нишилесен? (ответы детей)

Тәрбияче:

- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) баранчик (чай, сок, кофе, чайка, аш, бутылка, пицца) тәмле ме? (ответы детей)

Балалар:

- Эйе, баранчик тәмле.

Тәрбияче:

- Богдан, спроси у Дарине, вкусная ли еда?

Балалар:

- Дарина, баранчик (чай, сок, кофе, чайка, аш, бутылка, пицца) тәмле ме? (дети друг у друга спрашивают и отвечают на вопросы, создавая между собой диалог)

Тәрбияче:

- Балалар, безгә балалар бакчасына кайтыр вакыт та житте, тәмле итеп ашау пешерүчеләргә рәхмәт эйтеп саубуллашыйк.

Балалар:

- Рәхмәт! Саубуллыгыз.

Тәрбияче:

- Күнелле итеп жырлап барыйк
әле. Физкультминутка (музыка)

Тәрбияче:

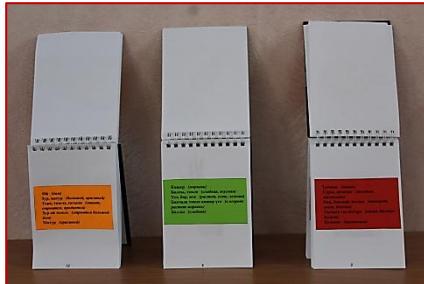
- Ребята, Какие новые слова вы сегодня узнали?
(чәкчәк, өчпочмак, шар)
- Э чәкчәк нинди?
- Тәмле, баллы
- Э чәкчәк нишли?
- Пешә, ясала
- Сез чәкчәк яратасыз мы?
- Эйе, без чәкчәк яратабыз
- Димәк, чәкчәк баллы.
- Посмотрите, ребята, а у нас получилось целое
стихотворение про чәкчәк (**СИНКВЕЙН**).
- Чәкчәк.
Тәмле, баллы
Пешә, ясала
Без чәкчәк яратабыз.
Чәкчәк баллы.

И так же составляют со словами өчпочмак, шар.

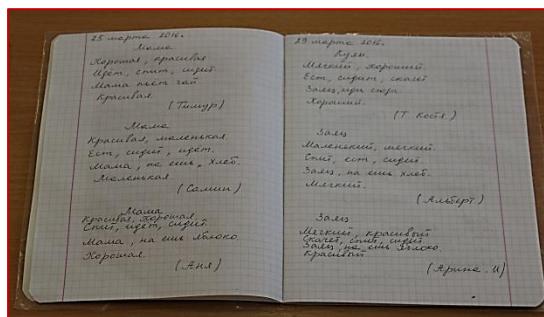
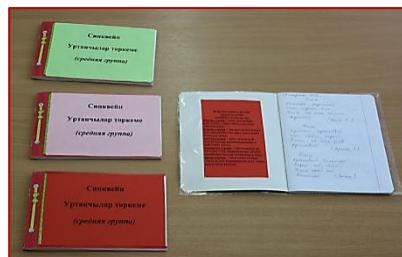
- Молодцы, ребята что именно вам понравилось?
(ответы детей) Я вам хочу подарить раскраски с
нашими новыми словами - чәкчәк, өчпочмак, шар.
Раскрасите и расскажите родителям про эти
продукты. Саубулыгыз балалар.
- Саубулыгыз.

ФОТОМАТЕРИАЛ

1. Оформление книжек-малышек для работы с детьми воспитателем по обучению татарскому языку Залялиевой Л.З.



2. Книжки – малышки по темам проектов и рабочая тетрадь для индивидуальной работы с детьми в возрастных группах.



Используемые источники

I.Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты, ст. 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования).
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

II.Учебно-методический комплект

- 1.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.-56 б.
- 2.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.-71 б.
- 3.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова h.б.].- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.-72 б.

III.Демонстрационный материал

1. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем".
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез".

3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Уйный-уйный үсәбез".

IV.Интернет – ресурсы

- 1.<http://lewe.ru/sostavlenie-sinkvejna-s-primerami/>
- 2.<http://trepsy.net/sinkveyn/>
- 3.<http://www.openclass.ru/node/359228>
4. <http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-tehnologii-sinkvein-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov.html>

V.Опыт работы

1.Карманный словарик для родителей и воспитателей. Составитель: Исаева Резеда Салмановна, воспитатель по обучению татарского языка МАДОУ № 98 г. Набережные Челны.

Содержание

№ п/п	Наименование	стр
1.	Пояснительная записка.....	.
2.	Книжка-малышка “Синквейн” по комплекту “Татарча сөйләшәбез”. “Говорим по-татарски”...	7
3.	Как строится классический синквейн?.....	9
4.	Книжка-малышка по проекту “Минем өем”. Средняя группа.....	10
5.	Словарный минимум (русская подгруппа). Средняя группа.....	11
6.	Содержание тем проекта “Минем өем”.....	12
6.1	Гайлә (семья).....	13
6.2	Ашамлыклар (продукты).....	17
6.3	Үенчыклар (игрушки).....	19
7.	Книжка-малышка по проекту “Уйный-уйный үсәбез”. Старшая группа.....	23
8.	Словарный минимум (русскоязычная группа). Старшая группа.....	24
9.	Содержание тем проекта “Уйный-уйный үсәбез”..	25
9.1	Яшелчәләр (овощи).....	27
9.2	Ашамлыклар (продукты).....	30
9.3	Савыт-саба (посуда).....	31
9.4	Кием (одежда).....	32
9.5	Шәхси гигиена (личная гигиена).....	34
9.6	Өй жиңәлләр (мебель).....	35
9.7	Сабантуй (сабантуй).....	36
9.8	Туган көн (день рождения).....	37
10.	Книжка-малышка по проекту “Без индэ хәзәр зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.....	38
11.	Словарный минимум (русская подгруппа). Подготовительная к школе группа.....	39

12.	Содержание тем проекта “Без индэ хэзер зурлар– мэктэпкэ илтэ юллар”.....	41
12.1	Хайваннар (животные).....	42
12.2	Кафе (кафе).....	46
12.3	Мэктэп (школа).....	48
13.	Приложение.....	51
14.	Конспект образовательной деятельности по обучению татарскому языку русскоязычных детей старшей группы на тему “Яшелчәләр. Овощи”.....	51
15.	Конспект образовательной деятельности по обучению татарскому языку русскоязычных детей подготовительной к школе группы на тему “Кафега барабыз”.....	57
16.	Фотоматериал.....	64
17.	Используемые источники.....	66

Для заметок